



Actúe ahora para mejorar la alfabetización de los estudiantes con discapacidades en las escuelas de la ciudad de Nueva York

¡La alfabetización importa!

- ▶ Si los niños no pueden entender lo que leen, no saldrán bien en la escuela. El éxito en las matemáticas, la ciencia, los estudios sociales y hasta en las artes, depende del poder aprender y usar la información que se les presenta.
- ▶ Los estudiantes a quienes se le dificulta el deletrear, reconocer patrones de letras y sonidos, leer con fluidez, reconocer vocabulario común, o entender lo que están leyendo tienden a evitar la lectura. Mientras menos leen, más se atrasan. Mientras más se atrasan, aumenta la probabilidad de que dejarán la escuela sin una preparación para la vida adulta.
- ▶ Los estudiantes quienes carecen destrezas de alfabetización básica se enfrentan a mayores problemas académicos, sociales y emocionales en la escuela, y a serios retos económicos al salir de la escuela.

Pero muy frecuentemente los estudiantes con discapacidades no tienen las habilidades básicas que necesitan para leer y escribir.

- ▶ 185,000 (o 19%) de los estudiantes en las escuelas públicas de la ciudad de Nueva York están clasificados con algún tipo de discapacidad.
- ▶ Muy pocos estudiantes lograron buenos resultados en el examen estatal de English Language Arts (ELA) del año pasado. Menos de 7% de estudiantes con discapacidades en la ciudad de Nueva York lograron una puntuación de 3 o 4 en el examen. Y ese número no incluye a estudiantes con discapacidades exentos de tomar el examen debido a la naturaleza o gravedad de su discapacidad. Compare esto con el casi 35% de estudiantes de educación general que han cumplido con el estándar.

No tiene que ser así.

- ▶ Los estudios muestran que las escuelas pueden enseñar a los estudiantes con discapacidades las destrezas que necesitan para leer, siempre y cuando el personal tenga las herramientas y la capacitación necesaria.
- ▶ El acceso a recursos, tales como personal especializado y capacitación de maestros, hace la diferencia.
- ▶ Con instrucción de calidad, podemos reducir la brecha de alfabetización entre los estudiantes con y sin discapacidades.

¡Únase a la coalición de ARISE en el llamado para el cambio!

Hacemos un llamado al Departamento de Educación (DOE) para que cree un plan a largo plazo para preparar a todas las escuelas a que enseñen a los estudiantes, incluso los estudiantes con discapacidades, las destrezas necesarias para la alfabetización. Específicamente, queremos ver que todas las escuelas de la ciudad de Nueva York estén listas para:

- ▶ Proveer a los estudiantes instrucción básica de alfabetismo, comenzando en pre-kindergarten y hasta la escuela secundaria. Esta instrucción debe ser basada en prácticas de enseñanza comprobadas y diseñadas para conferir a los estudiantes las habilidades necesarias para aprender a leer y escribir, y a pensar profundamente y críticamente sobre los textos.
- ▶ Examinar de forma continua las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, desde kindergarten hasta la escuela secundaria, y proveer ayuda extra, con intervenciones enfocadas y comprobadas, a aquellos estudiantes quienes no estén leyendo al nivel de su grado.
- ▶ Ofrecer oportunidades para que los estudiantes reciban intervenciones enfocadas y comprobadas después de la escuela y durante los meses del verano, además que durante el año lectivo.
- ▶ Utilizar la tecnología- además de la instrucción comprobada, específica, y propia a la edad- para ayudar a los estudiantes con una amplia gama de discapacidades a acceder las lecciones en sus aulas.
- ▶ Ofrecer oportunidades para que los estudiantes se envuelvan con los textos de varias maneras. Aquellos estudiantes quienes no puedan leer palabras impresas, podrían aprender el contenido de lo escrito por medio de la palabra hablada, textos alternativos y dispositivos de comunicación.
- ▶ Proporcionar a los padres herramientas y estrategias necesarias para apoyar a sus niños a alcanzar el nivel de alfabetización que necesitan.
- ▶ Proporcionar a los padres de niños con discapacidades información sobre cómo asegurarse de que sus niños reciban la instrucción apropiada si se les dificulta la lectura y escritura, y así resolver sus inquietudes.

¿Cómo puede ayudar?

- ▶ **Firme nuestra carta** al Canciller Fariña del DOE en <http://chn.ge/19nGwhb>
- ▶ **Contacte a su miembro del Consejo de la Ciudad de Nueva York** por <http://on.nyc.gov/1a4RDWR>
 - Pídale que financie el proyecto del presupuesto de la Alcaldía de \$3.2 millones distribuidos en los próximos cinco años para proveer talleres de alfabetización a los maestros, incluyendo a aquellos que trabajan con estudiantes con dislexia u otras discapacidades.
 - Aunque no hay suficiente dinero para lograr nuestras metas, este fondo será un buen pago inicial en lo que esperamos que será un compromiso a largo plazo para asegurarnos de que cada estudiante en la ciudad de Nueva York aprenda a leer con soltura.
- ▶ **Llame o envíe un correo electrónico a los siguientes miembros claves del consejo:**
 - Melissa Mark-Viverito, Altavoz del consejo de NYC | (212) 788-7210 | mviverito@council.nyc.gov
 - Julissa Ferreras, Presidente del Comité de Finanzas | 212-788-6862 | jferreras@council.nyc.gov
 - Daniel Dromm, Presidente de la Comisión de Educación | (212) 788-7066 | ddromm@council.nyc.gov
- ▶ **Comparta esta información** con los maestros de sus niños, administradores de su escuela, y otros padres.
- ▶ **Contacte a la coalición de ARISE** para más información sobre nuestros esfuerzos, comuníquese con Maggie Moroff por correo electrónico a mmoroff@afcnyc.org o por teléfono al (212) 822-9523.

ARISE
coalition

www.arisecoalition.org